

## پرسشنامه خودارزیابی کیفیت تدریس

منبع: کتاب ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایند عملیاتی تألیف دکتر عباس بازرگان انتشارات سمت ( ویراست ۳ با تجدید نظر) چاپ چهاردهم ۱۳۹۴

| موضوع                     | شماره | فهرست جنبه‌های قابل مشاهده برای بهبود فرایند تدریس - یادگیری  |   |   | کمترین مطلوبیت | میزان مطلوبیت |  | مطلوب‌ترین |
|---------------------------|-------|---|---|---|----------------|---------------|--|------------|
|                           |       | ۱   | ۲ | ۳ |                | ۴             |  |            |
| الف) سازماندهی محتوای درس | ۱     | کیفیت تدریس خود را تا چه اندازه مطلوب می‌دانید:<br>(در مقیاس چهار درجه‌ای: نامطلوب ۱ / نسبتاً نامطلوب ۲ / نسبتاً مطلوب ۳ / مطلوب ۴)<br>هدفهای درس به طور آشکارا بیان شده است. |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۲     | فرایند یاددهی - یادگیری برای دستیابی به هدفها بر اساس طرح درس سازماندهی شده است.  |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۳     | رابطه این درس با درسهای دیگر (به طور عمودی و افقی) بیان شده است.  |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۴     | به مفاهیم و نکات اصلی درس اشاره شده است.  |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۵     | به رابطه مباحث این درس با درسهای دیگر در ادامه دوره آموزشی اشاره شده است.   |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۶     | نکات اصلی درس در پایان آن خلاصه شده است.  |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۷     | بین واقعیات علمی و نظرات فردی تمییز قائل شده است.   |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۸     | در صورت ضرورت نقطه نظرات گوناگون عرضه شده است.  |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۹     | از وقت کلاس به طور بهینه استفاده شده است.   |   |   |                |               |  |            |
|                           | ۱۰    | در برقراری نظم و ترتیب مناسب در کلاس مدرس توانمند است.  |   |   |                |               |  |            |

| موضوع       | شماره | فهرست جنبه‌های قابل مشاهده برای بهبود فرایند تدریس - یادگیری   |   |   | کمترین مطلوبیت | میزان مطلوبیت |  | مطلوب‌ترین |
|-------------|-------|--|---|---|----------------|---------------|--|------------|
|             |       | ۱  | ۲ | ۳ |                | ۴             |  |            |
|             |       | کیفیت تدریس خود را تا چه اندازه مطلوب می‌دانید:<br>(در مقیاس چهار درجه‌ای : نامطلوب ۱ / نسبتاً نامطلوب ۲ / نسبتاً مطلوب ۳ / مطلوب ۴) |   |   |                |               |  |            |
| ب) عرضه درس | ۱۱    | پیام نهایی درس در پایان جلسه درس آشکار شده است.  |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۲    | اندیشه زیربنایی درس به طور آشکار بازنمایی شده است.   |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۳    | سخنان مدرس به سهولت برای همه دانشجویان قابل شنیدن است.   |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۴    | ادای سخن مدرس از تأکید مناسب برخوردار است (بلندی صدا، سرعت سخن و ...)  |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۵    | با نگاه مستقیم (چهره به چهره) به دانشجویان توجه آنان جلب می‌شود.   |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۶    | سرعت سخن گفتن، برای یادداشت‌برداری دانشجویان مناسب است.  |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۷    | در ضمن سخن گفتن، مدرس به سؤالهای دانشجویان و اشارات آنان توجه می‌نماید.  |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۸    | اصطلاحات نامأنوس، مفاهیم و اصول جدید را تعریف می‌کند.  |   |   |                |               |  |            |
|             | ۱۹    | با مثالهای مناسب و مرتبط با مسائل جامعه (در صورت لزوم) نکات اصلی درس تشریح می‌شود.   |   |   |                |               |  |            |
|             | ۲۰    | با عرضه مطالب آشنا به ذهن دانشجویان، مطالب جدید شرح داده می‌شود.   |   |   |                |               |  |            |
|             | ۲۱    | مطالب پیچیده و مشکل درسی به صورتهای گوناگون بازنمایی و تشریح می‌شود.   |   |   |                |               |  |            |
|             | ۲۲    | اشتیاق مدرس به ماده درسی به شیوه‌های مختلف بازنمایی می‌شود.  |   |   |                |               |  |            |

| موضوع                  | شماره | فهرست جنبه‌های قابل مشاهده برای بهبود فرایند تدریس - یادگیری   |   |   | کمترین مطلوبیت | میزان مطلوبیت |  | مطلوب‌ترین |
|------------------------|-------|--|---|---|----------------|---------------|--|------------|
|                        |       | ۱  | ۲ | ۳ |                | ۴             |  |            |
| ب) تعامل مدرس - دانشجو |       | کیفیت تدریس خود را تا چه اندازه مطلوب می‌دانید:<br>(در مقیاس چهار درجه‌ای : نامطلوب ۱ / نسبتاً نامطلوب ۲ / نسبتاً مطلوب ۳ / مطلوب ۴) |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۳    | دانشجویان به عرضه پرسشهای درسی ترغیب می‌شوند.  |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۴    | بحث دانشجویی درباره مطالب مورد تشویق قرار می‌گیرد.   |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۵    | توجه دانشجویان به نکات و مطالب درسی جلب می‌شود.  |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۶    | برای پایش یادگیری دانشجویان و اطمینان از پیشرفت آنان از ارزیابی مستمر استفاده می‌شود.  |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۷    | به رفتار غیرکلامی دانشجویان (حرکات صورت و غیره) توجه نموده و به اشتیاق آنان برای درک بهتر مطالب پاسخ می‌دهد.                         |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۸    | پرسشها و پاسخهای کلاسی را در صورت لزوم، برای درک بیشتر مطالب تکرار می‌کند.   |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۲۹    | بحث درباره پرسشهایی که از نظر درسی اهمیت کمتری دارد و با ظرافت لازم به بیرون از کلاس موکول می‌کند.                                   |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۳۰    | به همه دانشجویان احترام می‌گذارد و تعامل با همه آنان را به طور برابر رعایت می‌کند.   |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۳۱    | به پرسشها و اشارات دانشجویان به دقت توجه نموده و به آنان پاسخ می‌دهد.  |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۳۲    | تفکر انتقادی و تحلیل مطالب درسی را ترغیب می‌کند.   |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۳۳    | محیط کلاس را چنان سامان می‌دهد که دانشجویان آزادانه انتقادات خود را بیان کنند و مشتاقانه در بحث مشارکت می‌نمایند.                    |   |   |                |               |  |            |
|                        | ۳۴    | توجه دانشجویان را جلب می‌کند و احترام آنان را بر می‌انگیزد.  |   |   |                |               |  |            |

| موضوع           | شماره | فهرست جنبه‌های قابل مشاهده برای بهبود فرایند تدریس - یادگیری |               |   |            |
|-----------------|-------|--|---------------|---|------------|
|                 |       | کمترین مطلوبیت   | میزان مطلوبیت |   | مطلوب‌ترین |
|                 |       | ۱  | ۲             | ۳ | ۴          |
| (د) تکالیف درسی | ۳۵    |  |               |   |            |
|                 | ۳۶    |  |               |   |            |
|                 | ۳۷    |  |               |   |            |
|                 | ۳۸    |  |               |   |            |
|                 | ۳۹    |  |               |   |            |
|                 | ۴۰    |  |               |   |            |

تاریخ تکمیل: ..... نام مدرس: ..... نام درس: ..... نیمسال تحصیلی: .....